

# طرح مدام و مداومت در شرایط کرونایی

◀ علی اکبر روناسیان، دبیرستان پسرانه دوره اول

توانایی هر دانش آموز صورت می‌گرفت. در حال حاضر و با توجه به شرایط موجود نیز دانش آموزان در تشکیل گروه‌های درسی در فضای مجازی فعال هستند و جلسات آموزشی و پرورشی را با هم‌آهنگی مسئولان مدرسه برگزار می‌کنند و گروه‌های دانش‌آموزی فعالیت مستمر در زمینه‌ی آموزشی و پرورشی و امور خیر دارند.

اولویت دوم ما توانمندسازی نیروی‌های انسانی بود. با توجه به مسائلی که مؤسسه حضرت جوادالائمه(ع) در نظر داشت و با برپایی جلسات می‌کوشید تا نیروهای مدارس را به‌روز رسانی کند، تصمیم گرفتیم تا نیروهای جوان و قابل را در فضای مدرسه با نیروهای باتجربه و ماهر تلفیق کنیم تا به فضل خدا در آینده پشوتوانه‌ای باشند برای شادابی و نشاط مسائل علمی مدرسه. به‌تدریج نیروهای جوان چه در زمینه‌ی مسئولیت‌های مختلف در کادر آموزشگاه و چه در زمینه‌ی تدریس شروع به کار کردند. در این میان مشکلاتی بود که با اعتقاد قلبی به این مسئله که نباید از سرزنش و نکوهش دوستان و خانواده‌ها هراسید با اصرار به ادامه‌ی برنامه، همت کادر آموزشی و فضل خدا این مشکلات مرتفع گردید. در حال حاضر کادر آموزشی مدرسه‌ی ما بسیار متبحر و به‌روز است و معلمانی با شایسته‌گی‌های بسیار داریم. در این مدت که شرایط کرونا بر مدارس حاکم شده است، لذت هم‌کاری با این عزیزان دو برابر شده، چراکه توانایی آن‌ها در فضای مجازی و تدریس فوق‌العاده بوده و با قدرت و روحیه‌ی شاداب به کارشان ادامه می‌دهند. ■

از آن‌جا که هر نهاد و سازمانی می‌بایست رشد مستمر داشته باشد، مدرسه ما نیز نمی‌توانست از این مسئله مستثنا بماند، پس ما نیز به جست‌وجوی الگویی شتافتیم تا این مسیر برای‌مان سهل‌تر گردد. در این راستا الگوهای تعالی مدیریت هم از طرف آموزش و پرورش و هم از جانب مؤسسه ارائه شد که ما از ده محور اصلی آن و بر اساس سیاست‌گذاری مؤسسه، اولویت‌بندی کرده و به ترتیب آن‌ها را اجرا کردیم. در دو سه سال گذشته اولویت مدرسه‌ی ما با تکیه بر سند تحول بنیادی و نگاهی تعالی‌بخش، مدرسه‌محور و مشارکت‌جو بوده است، به‌گونه‌ای که گروه برنامه‌ریزی مدرسه را شکل دادیم و اولویت اول آن، که توسعه‌ی مشارکت دانش‌آموزان در مدرسه بود را طی جلسات متعدد به بحث گذاشتیم. در نهایت تصمیم بر این شد تا جدای از تشکیل شورای دانش‌آموزی، گروه‌های خاص در قالب طرح مدام (مشارکت دانش‌آموزان در امور مدرسه) در آموزشگاه تشکیل شوند و تمام مسائل اجرایی-پرورشی توسط خود دانش‌آموزان برگزار شود. در طرح مدام دو روز دانش‌آموزان در نقش مدیر، معاون آموزشی، دبیر و حتی خدمت‌گزار ظاهر می‌شدند و تمام امور از جمله برنامه صبح‌گاه، نماز جماعت، تشکیل گروه‌های مدرسه، برگزاری مسابقات ورزشی، برگزاری محافل انس با قرآن، برگزاری زیارات و پذیرایی، برگزاری مراسم افطاری، برگزاری آزمون ورودی هفتم، برنامه‌ریزی اردوهای دانش‌آموزی و غیره را با نظارت عوامل اجرایی مدرسه برعهده گرفته و انجام می‌دادند که تمامی این امور با مدیریت

## جهت رشد و تعالی ساحت علمی و فن‌آوری

◀ ندا ذاکریان، دبیرستان دخترانه دوره اول

داده شود تا آن‌ها با توانمندی دوجندان در این زمینه قدم بردارند. در پایان برای رشد و تحقق ساحت‌های علمی و فن‌آوری مدارس باید به موارد زیر توجه داشت:

- آموزش تخصصی دبیران و کادر مدارس با محوریت مباحث علمی، اخلاقی، تربیتی، دینی و روان‌شناسی با برگزاری جلسات هم‌اندیشی و آموزشی؛
- تنظیم تقویم اجرایی و تشکیل گروه‌های درسی؛
- حضور فعال دانش‌آموزان و کادر آموزشی در جشنواره‌ها و مسابقات علمی، فرهنگی و ...؛
- ارتباط با مشاوران و متخصصان جهت رفع مشکلات تربیتی و درسی دانش‌آموزان؛
- ایجاد شرایط و گسترش روحیه‌ی مطالعه و پژوهش؛
- تشکیل منظم جلسات شورای دبیران و شورای مدارس و افزایش بهره‌وری آن‌ها. ■

مربیان از ارکان اصلی فرآیند یاددهی-یادگیری هستند که نقش انکارناپذیری در کیفیت نظام آموزشی ایفا می‌کنند. این درحالی است که برای آموزش و ایجاد یادگیری پایدار باید دبیران سیستم آموزشی یکسری اطلاعات دانشی و مهارتی در زمینه‌های علمی، فن‌آوری و مشاوره‌ای داشته باشند که به آن شایسته‌گی‌های شغلی معلم می‌گویند. برای این که دانش‌آموزان خلاق، مسئولیت‌پذیر و ایده‌پرداز باشند، باید در مدارس به شیوه‌های صحیح و علمی در همه زمینه‌ها آموزش ببینند تا بتوانند نقش خود را در بازار کار و جامعه به‌درستی ایفا کنند. این امر مستلزم اصلاح شیوه‌های تدریس و افزایش مهارت معلمان و مدرسان است. جامعه و والدین، سیستم آموزشی به‌ویژه معلمان و مدیران را مسئول مستقیم یادگیری یا عدم یادگیری دانش‌آموزان می‌دانند. در این راستا یکی از راهبردهای یادگیری در برنامه درسی ملی، بهره‌مندی فزون‌تر از روش‌های علمی و فن‌آوری در مدارس است که لازم است ابتدا آموزش جامع به دبیران و کادر مدرسه